

Welkom bij het

Leesbad



STUIFZAND

– LeesBAD –



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

VERTREKPUNTEN LEESLAB

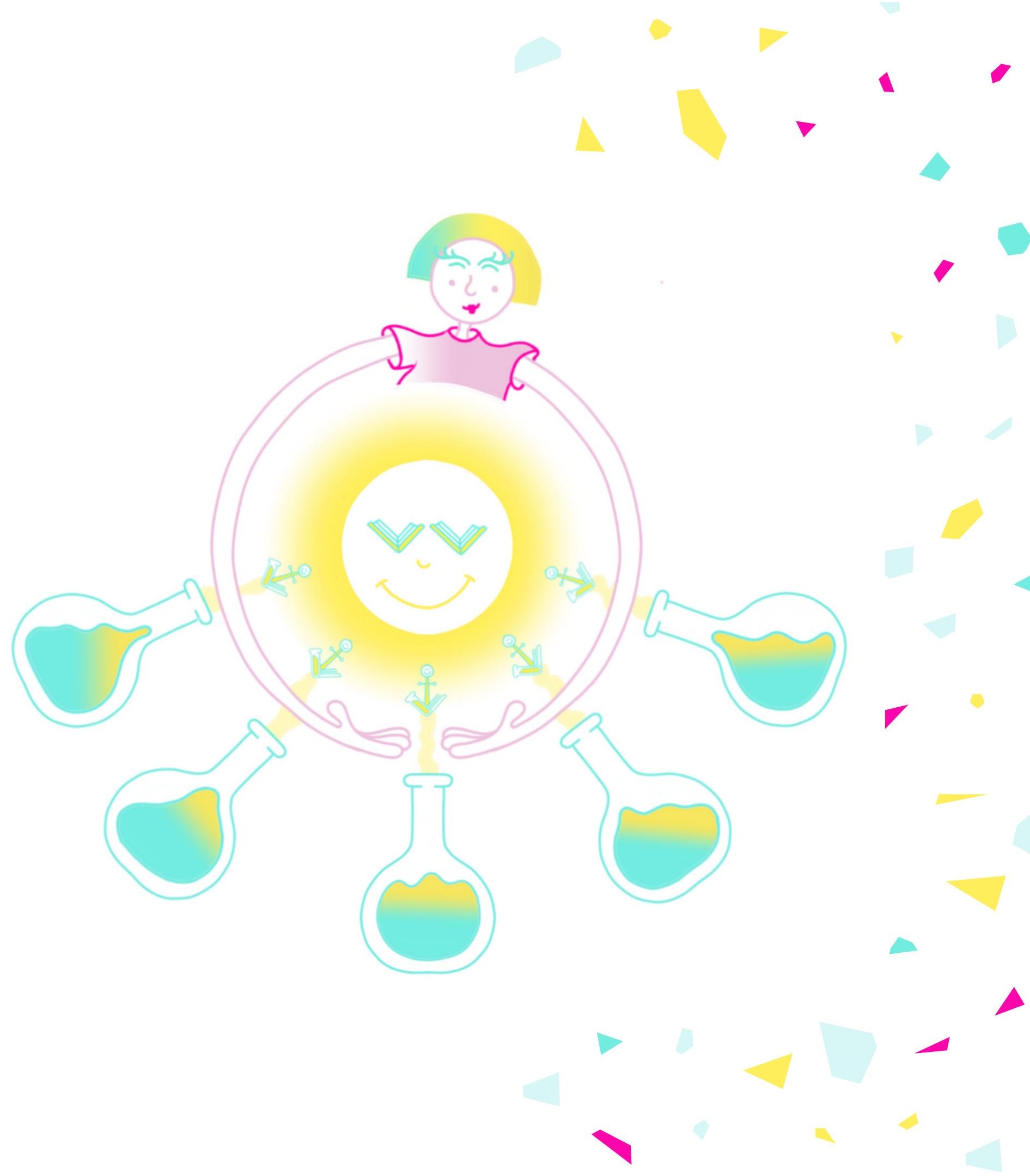
● Lezers maak je samen

● LeesLAB doelen

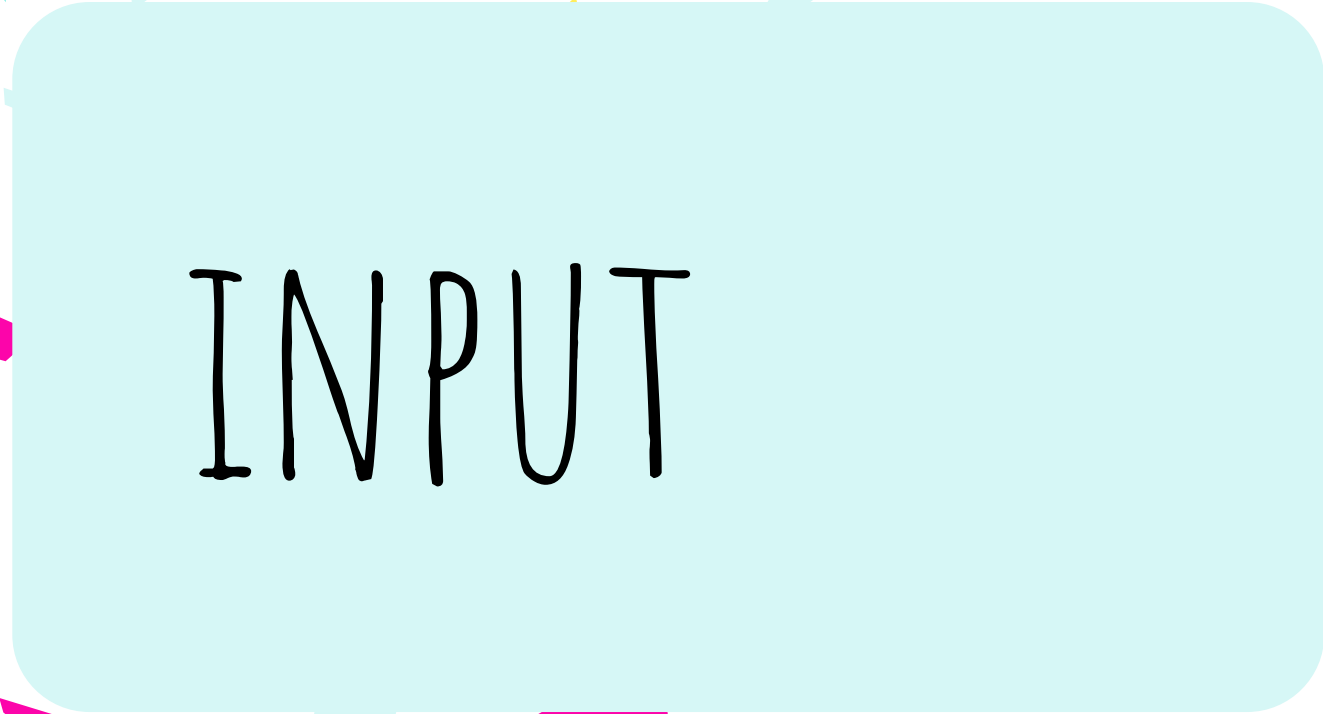
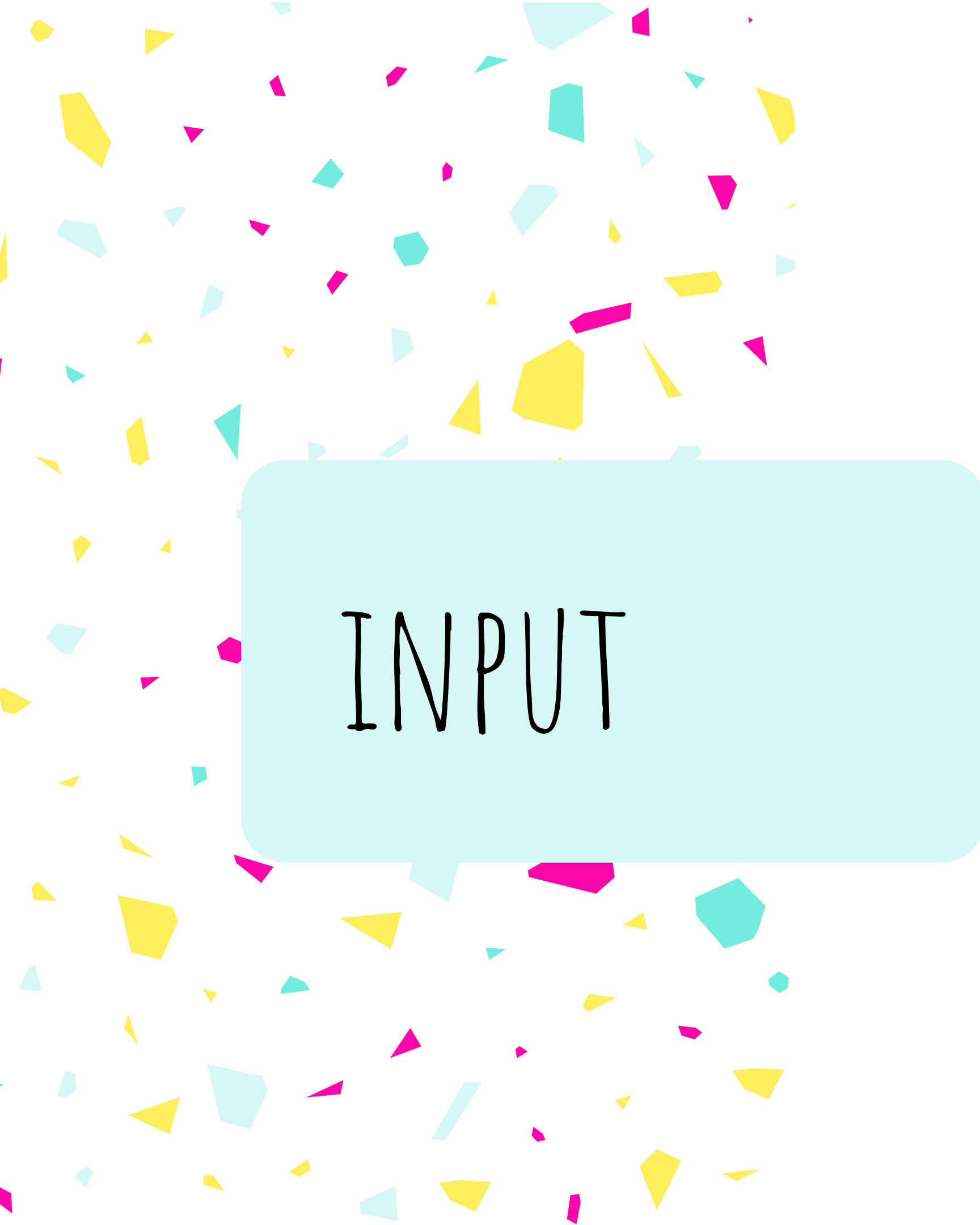
Tandem school/bib - een goede samenwerking

Bibnetwerk

Leesbevorderingsnetwerk



HET LEESPLEZIER BIJ KINDEREN IS HET VUUR, DE
PROFESSIONALISERING EN SAMENWERKING VAN
BIBLIOTHEEKMEDEWERKERS EN LEERKRACHTEN DE FOCUS.



INPUT

Doorgaande Leeslijn

Stichting Lezen.

= de kapstok van het project.

Vakorganisaties

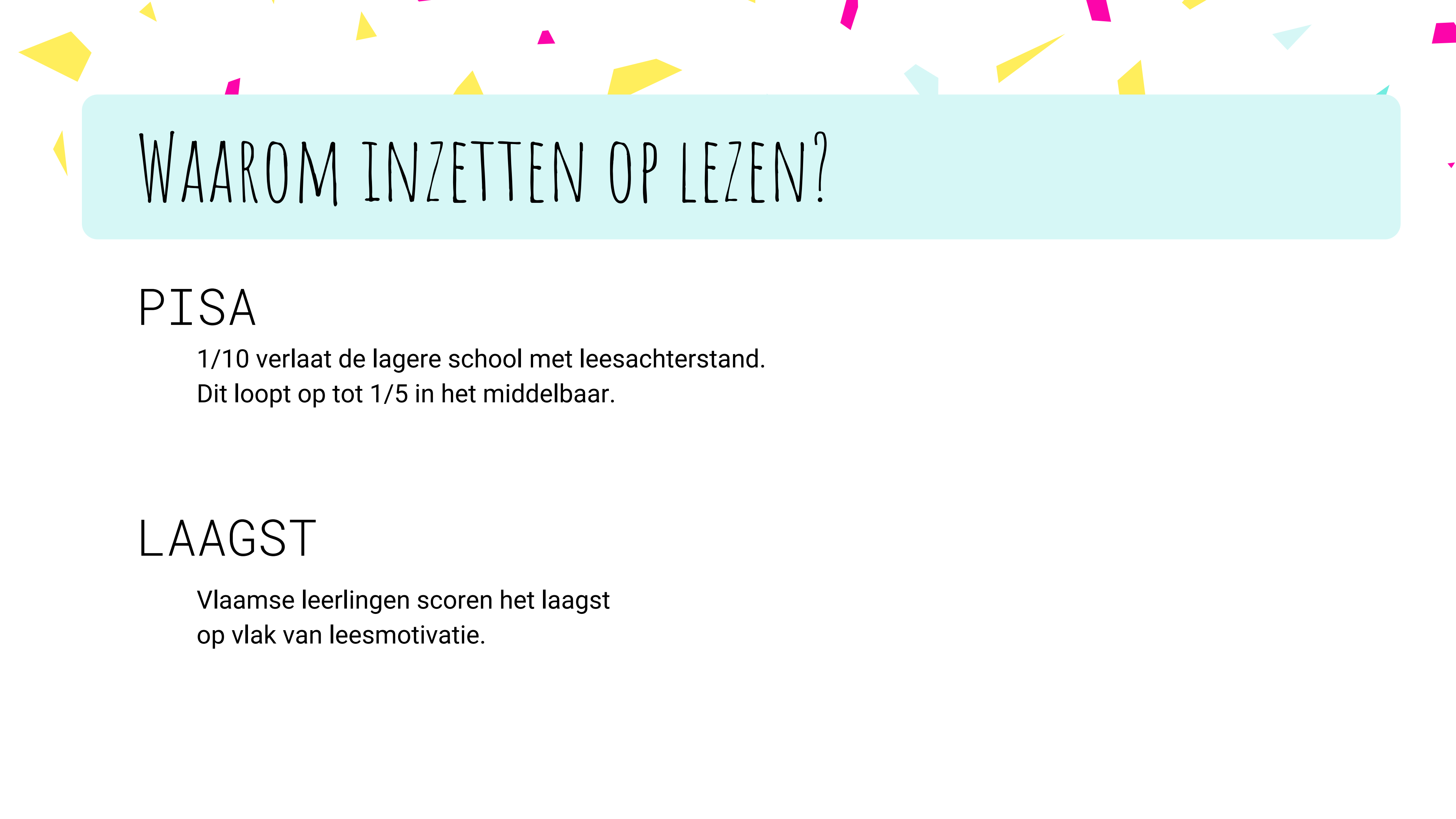
Iedereen Leest

Vlor (sleutels van leesdidactiek)

Leesscan

Vormingen

Daniëlle Daniëls



WAAROM INZETTEN OP LEZEN?

PISA

1/10 verlaat de lagere school met leesachterstand.

Dit loopt op tot 1/5 in het middelbaar.

LAAGST

Vlaamse leerlingen scoren het laagst
op vlak van leesmotivatie.

WAAROM INZETTEN OP LEZEN?

PISA

1/10 verlaat de lagere school met leesachterstand.
Dit loopt op tot 1/5 in het middelbaar.

LAAGST

Vlaamse leerlingen scoren het laagst
op vlak van leesmotivatie.

IS DIT EEN PROBLEEM?

**Ja, want lezen is het
groeikapitaal voor leren en
leven.**

LEESMOTIVATIE

Intristieke Leesmotivatie

Lezen om te lezen
Lezen is een doel
Effect: je bent meer betrokken, je
leest meer en langer.

Extrinsieke leesmotivatie

Lezen om een beloning te verkrijgen
Lezen is een middel
Effect: Je leest enkel als het moet,
je leest minder vaak en minder
goed.



INTRINSIEKE LEESMOTIVATIE



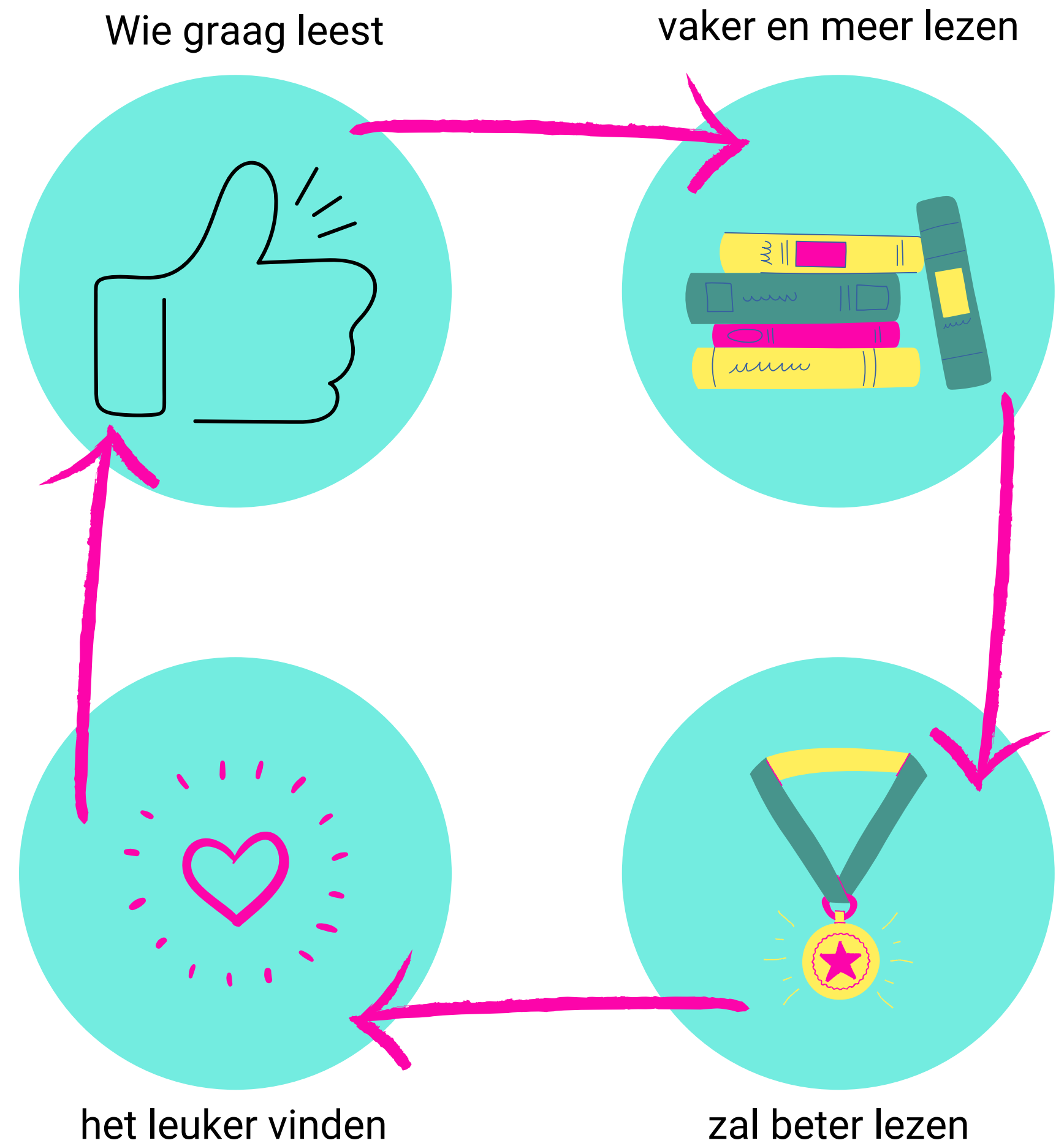
AUTONOMIE

BETROKKENHEID

COMPETENTIE



INZETTEN OP LEEPPLEZIER



HOE?

01

Doorlopende
aandacht

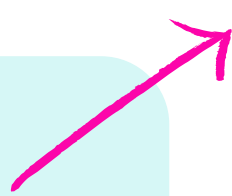
02

Vanuit alle
hoeken

03

Doorgaande
Leeslijn

HET LEESLAB



HOE?

01

Doorlopende aandacht

Van bij de geboorte (of zelfs vroeger)

02

Vanuit alle hoeken

Aandacht voor lezen vanuit verschillende hoeken:
vrijetijd, onderwijs, thuis



HOE?

01

Doorgaande leeslijn

Bouwstenen

Stimulerende leesomgeving
Helpende volwassenen
Toegang tot een rijk boekenaanbod



Sleutelmomenten

0-6 jaar
1ste en 2de leerjaar
4de leerjaar
1ste middelbaar
vanaf het 4de middelbaar

HOE?

03

Doorgaande leeslijn binnen het LeesLAB

Bouwstenen

Voorzien van een positief leesklimaat met behulp van deze bouwstenen.

focus

Lager onderwijs -> Hier binnen vallen de volgende sleutelmomenten:

● 1ste en 2de leerjaar

Focus op technisch lezen
Minder rijke taal
Shift van voorlezen naar lezen

● 4de leerjaar

Concurrentie van media/schermen

We zien de sleutelmomenten als een overgang en niet als een vaststaand gegeven.



DE OPZICHTERS



SCHOOL-BIB



De kans dat een kind uitgroeit tot een lezer is 5x zo groot als ouders een actieve leesopvoeding voeren



Impact van de leerkracht: 1.5 x
Impact van de peers: 3.5 x

En over bibmedewerkers wordt gezwegen ...



NAAR DE PRAKTIJK

Vormingen

Daniëlle Daniëls

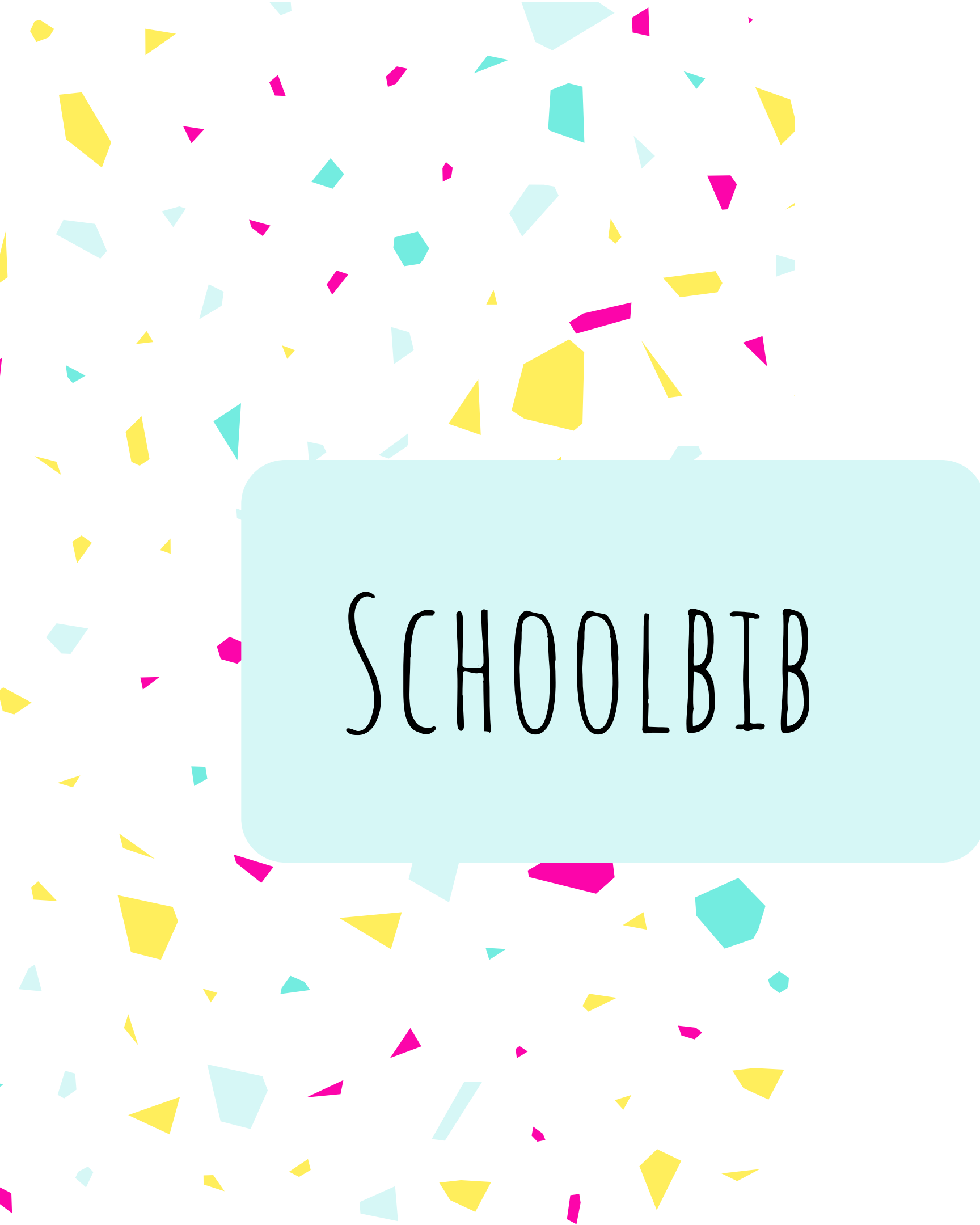
Labo 's

Vijf thematische labo's

Kennisdeling

Twee SuperLAB's

DE LABO'S



SCHOOLBIB



Focuselement

Toegang tot een rijk boekenaanbod

Inhoud

Aan de slag met 4 modellen van een schoolbib. Brainstormen, testen, rapporteren.



BOEKENCOLLECTIE



Focuselement

Toegang tot een rijk boekenaanbod

Inhoud

Wat zijn rijke teksten?

Hoe schaven we de collectiekennis bij?

Wat hoort er in een rijke boekencollectie?



BIBBEZOEK



Focuselement

Toegang tot een rijk boekenaanbod
Helpende Volwassene

Inhoud

Welke bouwstenen zijn nodig?
Welk doel en hoeveel tijd investeert je? Hoe
differentieer je naar leeftijd? En kan je zo'n
klasbezoek vertalen naar een
schoolbibbezoek?



BOEKENMATCH



Focuselement

Helpende volwassene

Inhoud

Hoe achterhaal je de boekenvoorkeur van een kind? Welke vragen stel je? Hoe zetten we onze inspanningen door naar ouders? Welke tools kunnen we gebruiken?



LEESOMGEVING



Focuselement

Fysieke Leesomgeving

To be continued...

Dit labo is een metamorfose aan het ondergaan. Meer info hierover binnenkort.