

BIBBEZOEK AANPAK

VOOR BIBLIOTHEKEN



LABO BIBBEZOEK

Een bibbezoek speelt in op de bouwstenen toegang tot een rijk boekenaanbod én op de helpende volwassene. De deelnemers van dit labo gingen aan de slag met het bibbezoek als instrument om aan leesbevordering te doen. Hierbij komen vragen aan bod zoals:

- Hoe ziet een bibbezoek er best uit?
- Wat is het doel van een bibbezoek? Hoe varieer je naar de verschillende leerjaren?
- Welke werkvormen kan je gebruiken tijdens een bibbezoek?
- ...

In dit plan van aanpak bundelen we twee draaiboeken voor een bibbezoek, tonen we welke thema's je per leerjaar kan gebruiken, bespreken we het belang van herkenbaarheid en leggen we een aantal werkvormen uit.

KERNWAARDE BIBBEZOEK

Kwaliteit boven kwantiteit

We verkiezen lange kwalitatieve bibbezoeken enkele keren per jaar boven regelmatige snelle laden en lossen bezoekjes.

Gedifferentieerd

Bibbezoeken moeten elke keer anders zijn, gedifferentieerd op thema of leeftijd.

Aangenaam en leuk

Een bibbezoek moet leuk zijn, kinderen mogen plezier maken in de bib en moeten niets voorbereiden naar aanloop van het bezoek. Ook voor de leerkracht mogen er niet te veel voorbereidingen aan vast hangen en moet het plezierig blijven.

Samenwerken

Een goede samenwerking tussen school en bib is bevorderlijk voor de bibbezoeken. Zo kan de bib de bezoeken aanpassen op noden en vragen van de school.

MENUKAART BIBBEZOEK - DRAAIBOEK

Formule 1 - 50 minuten, 4x per schooljaar

5'	Binnenkomen met gedicht	De leerlingen komen rustig binnen. De medewerker begroet de groep en laat ze hun jas ophangen. Er wordt een gedicht voorgelezen.
10'	Inleveren boeken	De leerlingen nemen hun boeken en gaan deze terug inleveren bij de inleverbalie. Dit wordt ondersteund door een vrijwilliger of bibmedewerker.
10'	Voorlezen	De leerlingen verzamelen voor het voorlezen. Een bibmedewerker leest een verhaal voor.
15'	Boeken zoeken - werkvorm	De groep gaat naar de boekenrekken. Er wordt een leuke werkvorm gedaan en tijdens of aansluitend kunnen ze boeken zoeken. Tijdens dit moment worden soms ook dingen uitgelegd zoals de vijfvingerstest, zoeken in de catalogus, bieblo, ...
10'	Uitlenen boeken	De leerlingen nemen hun boeken en gaan deze uitlenen bij de uitleenbalie. Dit wordt ondersteund door een vrijwilliger of bibmedewerker.

MENUKAART BIBBEZOEK - DRAAIBOEK

Formule 2 - 60 minuten, 3x per schooljaar

Bij dit draaiboek wordt de klas in 3 groepen gesplitst. Ze roteren gedurende 1 uur tot elke groep elke activiteit gedaan heeft. Elke activiteit wordt ondersteund door een vrijwilliger of bibmedewerker. Het voorlezen kan ook gedaan worden door de leerkracht.

20'

Voorlezen

Er wordt een verhaal voorgelezen, dit kan uit eender welke boekensoort zijn. Vaak is het gelinkt aan het thema van de bibbezoeken.

20'

Zelf lezen

De leerlingen moeten zelf een verhaal lezen. Dit kan uit een boek zijn dat ze al hebben gevonden bij het boekzoeken, het kan theaterlezen zijn, er kunnen een aantal boeken klaargelegd worden, ze kunnen ook een opdracht krijgen om zelf een verhaal te verzinnen,...

20'

Boeken zoeken

Er wordt een werkvorm gebruikt om boeken te zoeken, hier leren ze ook de vijfvingertest, hoe ze moeten zoeken in de catalogus, hoe bieblo werkt, ... Tijdens dit moment zoeken ze ook de boeken die ze mee naar huis willen nemen.

EEN BIBBEZOEK MOET LEUK, ACTIVEREND EN GEDIFFERENTIEERD ZIJN.

Per leerjaar stellen we een paar doelen op van wat ze leren over de bib in dat leerjaar. Bijvoorbeeld:

LEERJAAR 1

Leer de bib kennen

Waarom kom je naar de bib? Wat vind je in de bib?
Hoe moet je een boek uitlenen? Waar vind ik boeken voor mij?

LEERJAAR 2

Soorten boeken

Moppen en zoekboeken,
leesboeken,
prentenboeken

Bieblo

LEERJAAR 3

6 basis genres

Detective-sport-humor
dieren-griezel-avontuur

2 genres in de picture bij elk bibbezoek.
Wat zijn genres? Hoe herkennen?
5-vingertest, Boekzoeker, reeksen

LEERJAAR 4

Uitbreiding Genres + Stripboeken

Andere genres leren kennen,
stripboeken, herhaling 5-vingertest en
Boekzoeker, auteurslezing

LEERJAAR 5

ZIZO

Weetjesboeken, Zizo spel,
wat vind je in de bib?,
auteurslezing van een
non-fictie auteur.

LEERJAAR 6

Digitale bib + film

E-boeken, digitale
krantenarchief, mijn
bibliotheek, boektok,
verfilmde boeken.

HERKENBAARHEID

DE BIBMEDEWERKER

Enthousiast en warm.

Gekend bij de leerlingen, ze voelen zich op hun gemak.

Aanwezig bij klasbezoek.

Passeert af en toe op school.

Aanspreekpunt voor leerkrachten.

ICONEN

Herkenbaarheid in de klas door dezelfde iconen op de boekencollectie te plakken zoals in de bib.

MON EN MIEP



LEUKE MASCOTTES

Leuke mascottes zorgen voor een herkenbaar element in de bib. Ze kunnen jonge lezers de weg wijzen in de bib.



BAS

WERKVORM

TITEL

Fragmentenmatch

Leerjaar: 5-6
Volledige groep

INHOUD

Je etaleert 10 boeken en haalt uit elk boek een fragment. Elke leerling (of per 2) krijgt een fragment. Daarna moeten iedereen vertellen waar het fragment over gaat en moeten ze met de volledige groep het juiste fragment aan het juiste boek koppelen. De persoon die het fragment leest mag zelf niet helpen met het koppelen. Die persoon mag alleen vragen beantwoorden en het team op weg helpen.

Ga als begeleider bij elk fragment in gesprek met samenlezen-vragen:

- Hoe oud zou het personage zijn?
- Waar zou het personage zich bevinden?
- Hoe zou hij/zij zich voelen in deze situatie?
- Wat zou jij aanraden aan het personage?
- Wat denk je dat er verder in het verhaal zal gebeuren?

Je zou boeken kunnen nemen die allemaal rond hetzelfde thema gaan, je kan ook totaal uiteenlopende boeken nemen.

WERKVORM

TITEL

Gevoelskaartjes - boekenbabbels

Leerjaar: 1-6

In klasgroep of in grotere aparte groepen

INHOUD

Iedereen leest heeft gevoelskaartjes ontwikkeld. Je legt deze op een tafel of op de grond. Daarna laat je kinderen vertellen aan de hand van deze kaartjes. Dit kan op basis van verhalen die zij hebben gelezen om elkaar over de boeken te vertellen of er kan een verhaal voorgelezen worden en dan vraag je welk kaartje zij zouden nemen bij het verhaal.

Alternatief: je kan ook werken met emoji's, dit kan ook werken voor jongeren kinderen.

WERKVORM

TITEL

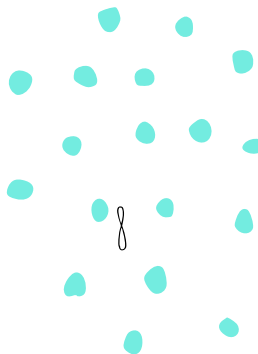
Help! De boeken staan niet meer op hun plaats

Leerjaar: 1-6
Kleine groepjes

INHOUD

Je neemt een hoop boeken uit het rek (of prenten van de boeken) en geeft de leerlingen de opdracht om de boeken terug op de juiste plaats te zetten. Hierbij geef je hen uitleg over de catalogus en waar je welke boeken vindt.

Voordeel: Je kan dit bij alle leeftijden doen om hun "hoekje" in de bib te leren kennen.



WERKVORM

TITEL

Boekenbingo

Leerjaar: 1-6
Volledige groep

INHOUD

Selecteer evenveel verhalen of personages als het aantal leerlingen. Elk kind krijgt vervolgens één verhaal of één personage. Daarna krijgt iedereen een bingo kaart en moeten ze met elkaar praten om BINGO te kunnen krijgen.

Op de kaart staat bijvoorbeeld:

- Zoek iemand met een dier als hoofdpersonage
- Zoek iemand met een stoer hoofdpersonage
- Zoek iemand met een grappig hoofdpersonage
- Zoek iemand met meerdere hoofdpersonages

Ze moeten elkaar de verhalen/personages uitleggen om te kunnen kijken of ze een kruisje op de bingokaart mogen zetten.

WERKVORM

TITEL

Boekenmatchblad

Leerjaar: 4-6

In duo of individueel

INHOUD

Het boekenmatchblad is een invulblad waarmee er gezocht kan worden naar een leuk boek dat aansluit bij de interesses. Het blad wordt door iedereen individueel ingevuld, daarna heb je verschillende mogelijkheden:

- blad in duo uitwisselen en voor elkaar een boek zoeken
- zelf op zoek gaan naar 3 verschillende dingen die passen bij 3 dingen op je blad

WERKVORM

TITEL

Schilderijtje

Leerjaar: 5-6

Kleine groepjes of volledige groep samen

INHOUD

Kies een bestaand schilderijtje of een prent. Je toont deze aan de leerlingen, daarna laat je de kinderen fantaseren over hun eigen verhaal. Ze laten zich inspireren door het schilderij of de prent.