



Bibbezoek



Boekencollectie



Boekenmatch



Leesomgeving



Schoolbib

LeesLab

INTRINSIEKE
MOTIVATIE



AUTONOMIE
BETROKKENHEID
COMPETENTIE

Lezen omdat je zelf
graag wil lezen, niet
omdat je een beloning
krijgt (vb. punten).



AUTONOMIE

Door kinderen zelf te laten kiezen wat ze lezen of laten voorlezen, hebben ze een groter gevoel van autonomie. Door middel van eigen inbreng bij hun leesproces en bij lees- en literatuurlessen verhoog je de autonomie wat goed is voor de intrinsieke motivatie.

BETROKKENHEID

Door boeken te kiezen die aanspreken verhogen we de betrokkenheid. Daarnaast staat dit ook voor verbondenheid tussen de volwassene en het kind. Deze kan versterkt worden door samen te lezen, samen boeken te kiezen, ... Ook kinderen onderling kunnen meer verbondenheid krijgen door samen te praten over boeken.



COMPETENTIE

Wat je goed kan, vind je leuk.
Via succeservaringen kan het vertrouwen in lezen vergroten bij het kind. Een passend boek is belangrijk zowel bij zelf lezen als voorlezen.

SLEUTELMOMENTEN VAN DE DOORGAANDE LEESLIJN

0 - 6 JAAR

Tijdens deze periode wordt de basis gelegd voor hun taal- en leesontwikkeling. Het is belangrijk om nu al te investeren in hun vroege geletterdheid en kennismaking met verhalen en lezen. Dit levert levenslange voordelen op.

1STE - 2DE LEERJAAR

Kinderen leren lezen tijdens deze periode. Het is belangrijk om hen te stimuleren met rijke en leuke teksten. Als ze minder stimuli rond lezen en voorlezen kregen tijdens de voorschoolse periode, gaat het leren lezen vaak moeizamer.

4DE LEERJAAR

Voor vlotte lezers is er nu ruimte voor tekstbegrip andere hebben meer bijkomende aandacht nodig. Dat is niet makkelijk want op deze leeftijd krijgt lezen heel wat concurrentie. Kinderen richten hun aandacht op video's, games, hobby's, ... Het is belangrijk om hen rijke boeken te blijven aanrijken.

1STE MIDDELBAAR

Het is een gekend probleem dat de leesmotivatie sterk daalt tijdens deze periode. De reden is vaak andere interesse, advies van volwassenen niet opvolgen én zich niet thuisvoelen in de collectie. Ze voelen zich te oud voor jeugdliteratuur en te jong voor volwassenliteratuur.

VANAF 4DE MIDDELBAAR

Dit is hét moment waarop jongeren kunnen afhaken of waarop ze net de smaak van lezen volledig te pakken hebben. Jongeren vrijheid blijven geven in boekenkeuze is essentieel.



DE HELPENDE VOLWASSENE

De ideale helpende volwassene is zelf een enthousiast lezer die zijn liefde voor lezen kan overbrengen op kinderen. Het is iemand met een voorbeeldfunctie, die in het bijzijn van de kinderen leest. De helpende volwassene speelt in op de drie basisbehoeften en inspireert door leuke verhalen aan te reiken, door (voor) te lezen, te praten over boeken, en kinderen te helpen om de verhalen die ze gelezen of gehoord hebben te verwerken.

RIJK BOEKENAANBOD

Voor elk wat wils. Een rijk boekenaanbod bevat boeken van diverse genres, met diverse taalrijkdom, met verschillende onderwerpen, met aantrekkelijke verhalen, met informatie, ... Rijke teksten zijn teksten die aanzetten tot nadenken, praten, verbeelding, ...



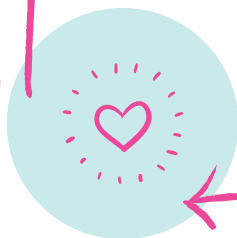
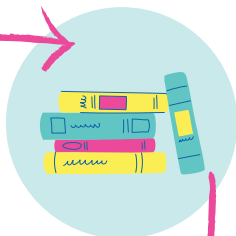
STIMULERENDE LEESOMGEVING

Een stimulerende leesomgeving nodigt uit om te gaan lezen en te blijven lezen. Er zijn veel diverse boeken aanwezig. Boeken die aansluiten bij de interesses en kunde van de lezers. Er is ruimte om vragen te stellen en ondersteuning te krijgen.

INZETTEN OP LEEPLEZIER

graag lezen

vaker en meer lezen



het leuker vinden

zal beter lezen



LEZERS
MAAK JE SAMEN

LEZERS MAAK JE SAMEN

